



Cómo hablar de la discapacidad intelectual
y del desarrollo en la infancia



Edita: Plena inclusión Cantabria.
Santander. 2021.
Calle Ruiz de Alda 13 bajo.
Código postal 39009. Santander.
info@plenainclusioncantabria.org
www.plenainclusioncantabria.org
Imágenes del documento: Freepik.

¿Cómo explicar la discapacidad intelectual y del desarrollo en la infancia?

Los niños y las niñas conviven con la diversidad desde sus primeros años de vida, en especial, cuando comienzan a relacionarse con otros niños y niñas de su edad en el colegio, en un parque o en alguna actividad de la comunidad, y se dan cuenta de que no todos somos iguales y que quizá alguno de sus compañeros de clase o juegos tiene discapacidad.

Para explicarles qué es la discapacidad intelectual y del desarrollo, lo primero que debemos tener en cuenta es que cualquier oportunidad es buena para hablar sobre ella, ya que no es algo tabú de lo que no se deba hablar ni algo vergonzoso que se deba ocultar. Hablar sobre la discapacidad la normaliza.

Quizá nos cueste encontrar las palabras adecuadas, por eso con este documento queremos ayudarlos a que esta tarea sea mucho más fácil.

Antes de comenzar, tened en cuenta que hay ciertos trastornos o síndromes como el Síndrome de Down o el Síndrome de Rett que tienen rasgos reconocibles como algunas características físicas o ciertos movimientos, pero hay otras discapacidades que no se perciben a simple vista, como por ejemplo el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA).

¿Qué le pasa a ese niño?

Si vuestro hijo o hija os pregunta ¿qué le pasa a ese niño? o ¿por qué esa niña va en silla de ruedas? tratadlo con naturalidad.

Los niños y las niñas, sobre todo los más pequeños, no tienen prejuicios y hacen este tipo de preguntas porque sienten curiosidad. No tienen intención de ser irrespetuosos.

Podéis decirle que ese niño o niña tiene discapacidad y necesita más ayuda que el resto para hacer algunas cosas como: aprender, andar, hablar, etc.

También podéis explicarles que todas las personas necesitamos ayuda para hacer ciertas cosas que no sabemos hacer o que nos cuestan mucho, pero que si tenemos los apoyos necesarios todas las personas podemos conseguir muchas de las cosas que nos propongamos.

Incluso podéis ponerles ejemplos sobre ellos mismos del tipo: a ti se te da muy bien sumar y restar, pero te cuesta un poco leer y para hacerlo necesitas ayuda.

¿Qué palabras podemos utilizar?

De forma coloquial es adecuado decir que alguien tiene una discapacidad. Evitad referiros a la persona con discapacidad como discapacitado, porque esa condición no le identifica y a nadie le gusta que le nombren por una etiqueta. Es mejor referirse a la persona por su nombre.

Intentad no utilizar expresiones como “está malito” porque la discapacidad no es una enfermedad, o responder “eso no se pregunta” porque ayudaréis a que vuestros hijos e hijas tengan prejuicios o a que entiendan que la discapacidad es algo de lo que no se debe hablar o que hay que esconder.

Podéis hablarles de la diferencia como algo positivo, ya que todas las personas somos diferentes y eso nos hace únicos y especiales.

Animad a vuestros hijos e hijas a que pregunten al adulto que acompaña al niño con discapacidad o a su profesor de clase.

Esa conversación puede ser una buena oportunidad para interesarse por las cosas que le gustan al niño o niña con discapacidad (su película preferida, plato o color favorito...). Seguro que encontrarán intereses comunes que les unan de forma natural.

¿Cómo actuar ante situaciones incómodas?

A veces vuestros hijos e hijas pueden sentir miedo de ciertas conductas de algunos niños y niñas con discapacidad, por ejemplo, si se mueven o hablan de forma diferente.

Animadles a que os cuenten cómo se sienten e intentad evitar expresiones como “no hay por qué tener miedo”, en su lugar podéis ayudarles a identificar lo que sienten, para que puedan comprender y normalizar sus sentimientos.

Intentad responder a todas sus preguntas y si no sabéis responder a algo, simplemente podéis decir que no lo sabéis.

Es importante que no forcéis la situación. Si no quiere jugar con él o ella, no pasa nada, ya habrá otras oportunidades para hablar o pasar el rato juntos.

Si veis que un niño o niña con discapacidad tiene una conducta atípica como: tirar del pelo, morder, gritar o insistir mucho en abrazar, hablar o besar (en acercarse a tu hijo o hija), procurad no juzgar. Tened en cuenta que sus familiares, personas de apoyo o cuidadores estarán cerca y pueden ayudaros a reconducir la situación.

Recordad que no tenéis “que soportarlo” todo por el hecho de que tenga una discapacidad. Bastará con ponerle límites, utilizando frases cortas, concretas y un tono suave, agradable.

Vosotros sois su mejor ejemplo

Los niños aprenden mucho del comportamiento de sus referentes (padre, madre, abuelos, etc.). Por eso, la forma en la que tratamos la discapacidad o hablamos de ella es esencial.

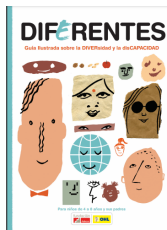
Vosotros, como padres y madres, tenéis un papel fundamental en su aprendizaje. Como sus modelos principales, sois clave para enseñarles que la solidaridad y ayudar a los demás puede ser muy gratificante.

Normalizad la discapacidad realizando pequeños gestos como por ejemplo, acercándoos a saludar y hablar con el familiar, persona de apoyo o cuidador del niño o la niña con discapacidad, fomentando así valores como la tolerancia o el respeto.

Animad también a vuestros hijos e hijas a acercarse y preguntar.

Recordad que la solidaridad y el buen trato facilita la vida a las familias con hijos e hijas con discapacidad y hace del mundo un lugar mejor para todas las personas.

Algunos recursos para hablar de discapacidad en la infancia



DIFERENTES, una Guía Ilustrada para explicar a los niños qué es la discapacidad. OHL y Fundación Adecco.

Entre todas las diferencias hay algunas que hacen que cada persona sea única. Este cuento habla de algunas de ellas, pero sobre todo, ayuda a conocer un poco mejor la discapacidad.



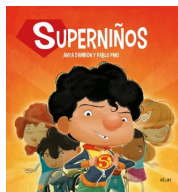
¿Qué le pasa a este niño?: una guía para conocer a los niños con discapacidad. Ángels Ponce.

Un libro-guía indicado para padres, maestros, cuidadores y todas aquellas personas que se relacionan con niños con discapacidad o la viven de cerca.



El caso de Lorenzo. Isabelle Carrier.

Con palabras simples y unas ilustraciones tiernas y divertidas, la autora recrea el día a día de un niño diferente: sus dificultades, sus cualidades y los obstáculos que tiene que afrontar.



Superniños. Anya Damirón.

Una bonita historia que ayuda a concienciar a los más pequeños de que las diferencias no nos separan, sino que nos unen.



Por cuatro esquinitas de nada. Jérôme Ruillier.
Un libro sobre la amistad, la diferencia y la exclusión.



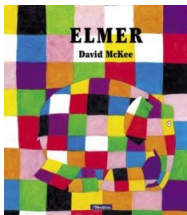
Monstruo Rosa. Olga de Dios.
Una historia para entender la diversidad como elemento enriquecedor de nuestra sociedad.



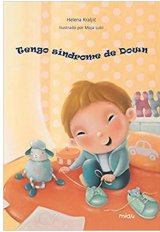
Academia de Especialistas. Fundación Orange.
Cortometraje de animación realizado por el dibujante Miguel Gallardo, padre de una hija con autismo que muestra de forma amena y divertida las habilidades especiales que tienen muchas personas con autismo y que no siempre se comprenden cuando se ven desde fuera.



Vuela. Pixar.
Corto sobre autismo que rinde homenaje a la relación entre padres e hijos con autismo.

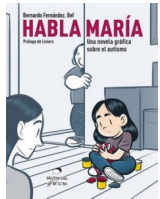


Elmer. David McKee.
Elmer no es como los otros elefantes de su manada. Aunque parezca difícil de creer, es un elefante de mil colores: verde, azul, blanco, rosa, amarillo... Pero a Elmer no le hace ni pizca de gracia ser así, más bien está harto de ser distinto.



Tengo Síndrome de Down. Helena Kraljic.

Libro ilustrado que acerca a niños y a adultos a David, un niño con síndrome de Down. Aunque a primera vista pueda parecer diferente, le encantan las mismas cosas que al resto de los niños: le gusta garabatear, dibujar, crear...



Habla María. Una novela gráfica sobre el autismo. Bernardo Fernández.

Un conmovedor testimonio gráfico sobre la paternidad, la discapacidad intelectual, el amor y la esperanza.



Bambú, El Koala. Almudena Taboada.

Bambú es un koala especial. No sabe o no puede compartir sentimientos. A Bambú le cuesta mucho relacionarse con los demás.



Pepita es especial.

Fabiola Arroyo e Irene G. Lenguas.

Papá y mamá siempre nos lo han explicado, pero yo creo que lo que pasa es que tiene algo especial. No me refiero a ese cromosoma que no se ve, sino a su forma de querernos y a su manera de hacernos sonreír.



La tortuga Marian. Almudena Taboada.

Marian es una tortuga de piel rugosa con ojos limpios y tiernos. Un cuento sobre el Síndrome de Down.



Anastasia La Valiente. Ferrero López Del Mo.

Anastasia es una niña con Síndrome de Down, tiene algunos miedos que superará en compañía de sus amigas, y entre todas serán capaces de descubrir el mundo mágico que existe en el sótano, al otro lado del ascensor.

Para saber más

Si quieres saber más sobre la discapacidad intelectual y del desarrollo, nuestra labor o informarte sobre los servicios y apoyos que podemos ofrecerte puedes consultar nuestra página web

www.plenainclusioncantabria.org

O síguenos en Facebook y Twitter [@PlenaCantabria](https://twitter.com/PlenaCantabria)

Plena inclusión Cantabria es la Asociación de entidades de Cantabria en favor de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y sus familias.

Puedes contactar con nosotros en los teléfonos 942 075 853 o 651 920 140 o en la dirección de correo electrónico info@plenainclusioncantabria.org

